

Helsingin yliopisto

Avoin yliopisto

A5 Sivuaineopiskelijoiden seminaarityö ja sen tekemistä tukeva seminaari 5 op

Opettaja Erja Rusanen

Tavoitteet ja työskentelyperiaatteet seminaarissa (koskee kaikkia kolme seminaaria)

Opiskelija saa kuvan kasvatustieteiden tutkimusprosessista perehtymällä alan kirjallisuuteen, tutkimuksiin ja menetelmiin, osallistumalla seminaarityöskentelyyn sekä tekemällä kirjallisuuskatsauksen, käsiteanalyysin tai pienimuotoisen tutkimuksen, josta hän kirjoittaa tutkimusraportin. Tavoitteena on, että opiskelija työssään syventää ja soveltaa aiemmin oppimaansa ja harjoittelee tieteellistä argumentointia.

Seminaarien tarkempina tavoitteina on oppia mm. 1) rajaamaan aihepiirin, 2) hakemaan valitusta aihepiiristä systemaattisesti empiirisiin tutkimuksiin perustuvaa tietoa, 3) valitsemaan aiheen ja metodien kannalta olennainen tieto, 3) tarkastelemaan tietoa suhteessa empiirisiin tiedonhankintatapoihin (metodologinen osuus), 4) kirjoittamaan tieteellisen raportin.

Teemaseminaarissa 1 (järjestetään syksyllä 2015) opiskelija voi valita kahdesta eri teemasta oman työnsä aiheen: **Lapsen ja aikuisuuden kehityshaasteita kiintymyssuhdeteoreettisesta viitekehyksestä tai Aikuisen oppimisen haasteita yliopistossa ja työelämässä.** Teemaseminaarissa 2 (kevällä 2016) käsitellään **Lapsen ja aikuisuuden kehityshaasteita kiintymyssuhdeteoreettisesta viitekehyksestä tai teemaa sivuavaa aihetta.** Teemaseminaarissa 3 (kevällä 2016) käsitellään **Aikuisen oppimisen haasteita yliopistossa ja työelämässä.**

Seminaarit perustuvat kansainvälisiin tutkimuksiin, joista valtaosa on englanninkielisiä ja kvantitatiivisia. Seminaarityöskentely on intensiivistä. Osanottajat valitsevat teemaan liittyvistä aiheista mieleisimmän. Jokainen tutustuu oman aiheensa lisäksi myös muiden teksteihin lukemalla niitä ja toimimalla opponentinä seminaari-istunnoissa.

Seminaarista ja seminaarityöstä annetaan erilliset suoritusmerkinnät. Seminaarin hyväksytyt suorittaminen vaatii riittävää läsnäoloa ja aktiivisuutta seminaari-istunnoissa. Seminaarityön arvosana perustuu myöhemmin Moodlessa julkistettaviin arviointikriteereihin.

Teemaseminaari 1 (syksy 2015):

Lapsen ja aikuisuuden kehityshaasteita kiintymyssuhdeteoreettisesta viitekehyksestä tai Aikuisen oppimisen haasteita yliopistossa ja työelämässä

Teemaseminaarissa 1 tehdään kirjallisuuskatsaus, käsiteanalyysi (tai pienimuotoinen tutkimus) kahdesta vaihtoehtoisesta teemasta. Teemat ovat: 1) Lapsen/aikuisen kehitys attachment eli kiintymyssuhdeteorian viitekehyksessä ja 2) Aikuisen oppimisen haasteet yliopistossa tai työelämässä. Tarkempi aihe valitaan näistä teemoista. Ennen ensimmäistä

kokoontumista suositellaan harkitsemaan kumpi teema ja mikä tarkempi aihe kiinnostaa eniten.

Kiintymysteemaa suositellaan, mikäli olet kiinnostunut siitä, miten kiintymyssuhdeteoriassa oletetaan sosiaalisen vuorovaikutuksen perustan ja emotionaalinen itsesäättelyn kehittyvän varhaisvuosina tai siitä, miten aikuisen ja lapsen välinen vuorovaikutus on siihen yhteydessä tai siitä, miten kiintymysmalli vaikuttaa ystävyys- ja parisuhteissa. Kiintymyssuhdeteoriaan liittyvät aihevaihtoehdot ovat mm.:

- kiintymys lapsuudessa: vanhempiin ennen syntymää/syntymän jälkeen ja muihin hoitajiin
- erostressi
- sisäiset mallit (kiintymyksen laadun yleistyminen muihin suhteisiin kuten kaverisuhteisiin, sisarusuhteisiin, romanttisiin suhteisiin)
- kiintymysmallien pysyvyys
- kiintymysmallien siirtyminen sukupolvelta toiselle
- jokin muu kiintymyssuhdeteoreettinen aihe

Edellä mainittuihin aiheisiin voi orientoitua teoksen Rusanen E. 2011. Hoiva, kiintymys ja lapsen kehitys teoksen avulla ennen seminaarin ensimmäistä kokoontumista.

Oppimiseen yliopistossa ja/tai työelämässä liittyvät tarkemmat aihevaihtoehdot ovat mm.:

- oppimisen säätely
- pystyvyysuskomusten yhteys oppimiseen
- linjakas opetus ja oppiminen
- motivaatio ja oppiminen
- stressi ja oppiminen
- oppimisen arviointi
- oppimiseen (yliopistossa tai työelämässä) liittyvä oma aihe

Edellä mainittuihin aiheisiin voi orientoitua teoksen Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja.2002. Lindblom, S., Nevgi, A. (toim.) avulla ennen seminaarin ensimmäistä kokoontumista.

Mikäli osanottaja on kiinnostunut jostakin em. teemojen ulkopuolisesta aiheesta, opettaja voi harkintansa mukaan hyväksyä myös tällaisen aiheen. Tällöin seminaarin osanottajan on kyettävä rajaamaan ja perustelemaan aihe siten, että se on linjassa seminaarin tavoitteiden ja työskentelytapojen kanssa.